

Relatório EXTENSÃO

2025/2

SUMÁRIO

| | |
|--|----|
| INTRODUÇÃO | 3 |
| A EXTENSÃO NA FACULDADE IBPTECH | 4 |
| LABORATÓRIO DE HUMANIDADES E PRÁTICAS DE EXTENSÃO | 5 |
| TRILHA DE APRENDIZAGEM..... | 7 |
| TRILHA PARA O PROJETO DE EXTENSÃO | 7 |
| PROJETO DE EXTENSÃO DESENVOLVIDO | 13 |
| Como se Prevenir De Ataques XSS (Cross-site Scripting) | 13 |

INTRODUÇÃO

Na Faculdade IBPTECH, a extensão faz parte do processo educativo e é mais do que conhecimento: é transformação. A extensão contribui para cumprir a missão da faculdade:

Contribuir para o progresso tecnológico da nação, por meio da formação e atualização de profissionais aptos para atuação no mercado de trabalho, comprometidos com os princípios éticos, humanistas e com senso de justiça, bem como por meio da produção e disseminação do conhecimento, promovendo a sua responsabilidade social.

Esta contribuição ocorre na disciplina de Laboratório de Humanidades, por meio das atividades de extensão, especialmente quando os projetos extensionistas abordam temas que promovem o progresso tecnológico da nação e contribuem para a formação e atualização de profissionais capacitados para o mercado de trabalho, comprometidos com princípios éticos, humanistas, com senso de justiça e responsabilidade social.

Os projetos de extensão fornecem uma experiência prática e enriquecedora, promovendo o compromisso dos estudantes com a missão da IES. A prática extensionista contribui para promover o engajamento dos acadêmicos na sociedade o que resulta na formação de profissionais completos e cidadãos conscientes, capazes de liderar e promover transformações sociais significativas na comunidade.

Dessa forma, a extensão na Faculdade IBPTECH fortalece a missão institucional de produzir e disseminar conhecimento, ao mesmo tempo em que promove responsabilidade social e desenvolvimento sustentável.

Esses projetos proporcionam ainda aos acadêmicos uma experiência transformadora, onde colocam em prática seus aprendizados, desenvolvem habilidades essenciais para o mercado de trabalho e contribuem ativamente para a comunidade.

Através de uma trilha de aprendizagem cuidadosamente elaborada, os alunos desenvolvem competências como trabalho em equipe, comunicação, liderança, criatividade e resolução de problemas.

O compromisso da Faculdade IBPTECH é com a formação de profissionais completos, engajados e transformadores dos espaços que ocupam. Promovemos a formação de cidadãos conscientes e engajados na construção de um mundo melhor. Através dos projetos de extensão, aproximamos a academia da comunidade e contribuimos para o desenvolvimento sustentável da sociedade.

A EXTENSÃO NA FACULDADE IBPTECH

Na Faculdade IBPTECH a extensão é compreendida como um processo educativo de formação continuada para os acadêmicos e pode acontecer em diversos formatos e modalidades.

Conforme a Resolução CNE/CES 07/2018, no artigo 3º as atividades de extensão também devem ser inseridas na matriz curricular:

A Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político e educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa.

O caráter diverso da extensão, atende o princípio constitucional de indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão.

As atividades extensionistas estão associadas à matriz curricular de forma prática e integrada aos conteúdos disciplinares necessários à formação do perfil do egresso e ao seu contexto profissional.

Nas atividades extensionistas do Laboratório de Humanidades os alunos trabalharam com a construção de projetos voltados para a comunidade e com os temas transversais e sua aplicabilidade em Direitos Humanos; Educação Ambiental; História e Cultura Afro Brasileira e Indígena atrelados ao ambiente profissional.

A proposta foi que o acadêmico, além das atividades extensionistas, assumisse o protagonismo na elaboração e execução dos projetos desenvolvidos e aplicados na comunidade em que está inserido.

Nesse contexto, o professor desempenhou o papel de orientador dos projetos, guiando os acadêmicos ao longo da jornada. O acadêmico, por sua vez, foi o protagonista e responsável pelo planejamento e execução dos projetos, aprendendo diversas habilidades e tornando-se um profissional mais qualificado e valorizado pelo mercado. Ao todo foram impactadas aproximadamente oitocentas pessoas da comunidade de forma direta e indireta.

Esse modelo teve como objetivo incentivar o desenvolvimento da capacidade de absorção de conhecimento de maneira autônoma e participativa. Os alunos buscaram

uma empresa, ong, instituição confessional, a sua comunidade para desenvolver o projeto que teve as seguintes etapas:

- Criação do Projeto
- ODS e problema de partida
- Planejamento
- Descrição do Problema
- Pesquisa e Entrevista
- Solução e Execução
- Apresentação e Autoavaliação

Como proposta final, os alunos aplicaram e executaram o projeto desenvolvido na instituição escolhida, registrando todas as etapas na plataforma DreamShaper. A trilha de aprendizagem da DreamShaper foi estruturada especificamente para os projetos de extensão da Faculdade IBPTECH.

Com a plataforma, todos os projetos, anexos e evidências ficam centralizados em um único lugar, permitindo que os acadêmicos e todos os membros da equipe acessem as informações em tempo real simultaneamente.

LABORATÓRIO DE HUMANIDADES E PRÁTICAS DE EXTENSÃO

É importante destacar que as práticas extensionistas estão incluídas na disciplina Laboratório de Humanidades e, portanto, fazem parte da matriz curricular. Ao longo dessa disciplina, os estudantes desenvolvem atividades de extensão que estão diretamente relacionadas ao conteúdo abordado na ementa da disciplina. A disciplina Laboratório de Humanidades:

Apresenta conceitos e analisa a(s) cultura(s) construída coletivamente e transformada historicamente. Percebendo a cultura como um elemento social estuda conteúdos sobre história da cultura afro-brasileira e indígena.

Propõe análise e discussão de situações no mundo do trabalho relacionadas à diversidade cultural, tendo como foco a contribuição da cultura afro-brasileira e indígena. Ainda, aprofunda os conceitos de cultura, etnia e raça, fornecendo arcabouço teórico para refletir as ações e mobilizações políticas dos grupos e dos indivíduos no ciberespaço.

Apresenta conteúdos sobre atuação no ciberespaço de grupos e indivíduos, no Brasil, que se identificam com a cultura indígena e com a cultura afro-brasileira. Apresenta também conceitos sobre Direitos Humanos. Volta-se para a discussão dos novos desafios colocados aos Direitos Humanos frente à construção de novas formas de relações sociais e culturais no ciberespaço e análise na interface entre Direitos Humanos e tecnologias.

Analisa e discute conteúdos sobre a relação entre sociedade, sistema produtivo e meio ambiente, sobre sustentabilidade e sobre os impactos da produção e do consumo de eletrônicos no meio ambiente e conservação do ambiente.

Esses conteúdos visam a interiorização de valores humanos, de equidade, respeito à diversidade, aos direitos humanos e a conservação do ambiente, voltados a Cultura e Sociedade, as Questões Étnico Raciais, Direitos Humanos e Questões Ambientais que deverão refletir no trabalho do profissional da defesa cibernética.

Estes conceitos e aprendizados são aplicados nos projetos de Extensão desenvolvidos na disciplina e aplicados à comunidade.

Os conteúdos curriculares disponibilizados nessa disciplina dialogam com problemas e questões relativas ao trabalho do egresso em Defesa Cibernética ao mesmo tempo em que o incentivam a refletir situações próprias à formação da sociedade brasileira.

O estudante desenvolve habilidades e competências para se integrar ao universo social, cultural, político, econômico que o cerca e que, de modo inerente, circunda seu meio profissional. Conseqüentemente, portanto, privilegiamos estes componentes curriculares como momentos e espaços para o desenvolvimento de atividades de extensão.

A aprendizagem mediante análise de situações problema e mediante o desenvolvimento de projetos é interessante sob diferentes perspectivas. Um dos principais objetivos da curricularização das atividades de extensão é a integração entre ensino, pesquisa e extensão e a aprendizagem por projetos vai ao encontro deste propósito.

A análise de situações problema que inspirem o desenvolvimento de projetos, por sua vez, oportuniza a atualização desses projetos e sua relação com a comunidade em que serão aplicados e analisados. Tendo isso em mente, propomos que, ao decorrer destas disciplinas, os estudantes trabalhem em times para a construção, a aplicação e a avaliação de:

Projetos de ação e inclusão: voltados, por exemplo, para o desenvolvimento de propostas de intervenção relacionados às grandes áreas que serão estudadas ao longo dos períodos letivos nos Laboratórios de Humanidades. Os estudantes serão incentivados a trabalhar coletivamente para a construção e aplicação de soluções voltadas para a inclusão social, a inclusão digital, a conscientização sobre questões ambientais, direitos humanos, multiculturalismo etc.

Projetos de pesquisa aplicada à extensão: voltados para a análise das relações estabelecidas com o público externo com o qual deverão trabalhar no semestre. Como as questões ambientais, culturais, étnico-raciais são abordadas em ambientes profissionais diversos? Como o público compreende temáticas como estas em seu cotidiano? Quais as políticas institucionais existentes para lidar com tais questões? Estas e outras perguntas poderão inspirar projetos de pesquisa aplicadas à relação com a comunidade.

Projetos de ação educativa: voltados para desenvolvimento e aplicação de ações de caráter educacional, visando à conscientização do público em relação a assuntos derivados dos conteúdos aprendidos nos semestres, como, por exemplo, meio ambiente e descarte de resíduos sólidos; racismo institucional, multiculturalismo e diversidade cultural e étnica; direitos humanos e ciberespaço etc.

TRILHA DE APRENDIZAGEM

A trilha de aprendizagem foi pensada para o aluno percorrer enquanto constrói o seu projeto de extensão.

TRILHA PARA O PROJETO DE EXTENSÃO

| ETAPA | DESAFIO | DESCRIÇÃO | COMPETÊNCIAS TRABALHADAS |
|----------------------------|---|--|---|
| Criar Projeto | Bem-vindo à DreamShaper | Contextualizar o aluno sobre o(s) projeto(s) que pode desenvolver no DreamShaper | Conhecimento, Criatividade e Análise Crítica |
| | Como funciona a plataforma | Aprender a navegar na ferramenta | |
| | Escolha de turma | Selecionar a turma indicada pelo professor | |
| | Entenda os desafios | Entender com mais detalhes os desafios que irá encontrar na ferramenta | |
| | Contexto do projeto | Determinar o contexto do projeto (Projeto em uma Disciplina, Projeto Interdisciplinar ou Projeto Extracurricular) | |
| | Tipo de projeto | Selecionar o tipo de projeto a ser desenvolver (Projeto de Pesquisa, Projeto Comunitário, Projeto Empreendedor ou Projeto de Vida) | |
| | O seu projeto | Resumo das etapas que irá encontrar durante a trilha de Projeto comunitário | |
| | A sua equipe | Adicionar os colegas de equipe (caso o projeto não seja individual) | |
| | Nome do projeto | Escolher o nome e a imagem representativa do projeto | |
| | Parabéns | Exibir os desafios cumpridos e competências desenvolvidas na etapa | |
| Uma comunidade sustentável | Vamos pensar sobre a sustentabilidade na sua comunidade | Refletir sobre a importância da sustentabilidade na comunidade do aluno | Conhecimento, Criatividade, Análise Crítica, Argumentação, Empatia e Responsabilidade |
| | Uma comunidade sustentável | Refletir como funciona uma comunidade sustentável na prática | |
| | O que são os ODS? | Conhecer os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) | |
| | ODS que gostaria de trabalhar na minha comunidade | Escolher os objetivos para impactar e explicar a escolha | |
| | Parabéns | Exibir os desafios cumpridos e competências desenvolvidas na etapa | |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| A sua comunidade | Vamos compreender melhor o contexto à sua volta | Olhar para a comunidade para que aprenda um pouco mais sobre o contexto à sua volta | Análise Crítica, Conhecimento, Responsabilidade, Criatividade e Empatia |
| | Porquê compreender a comunidade? | Entender qual a importância de compreender e descrever a comunidade | |
| | Descreva comunidade | Descrever de forma detalhada a comunidade que o aluno irá impactar | |
| | A sua comunidade em imagens e palavras | Representar a comunidade que o aluno irá impactar com imagens e palavras | |
| | Pontos fortes e oportunidades | Detalhar os aspectos que funcionam bem nessa comunidade e que são valorizados | |
| | Principais problemas e desafios | Levantar os principais problemas ou desafios que as pessoas da comunidade enfrentam no dia a dia | |
| | Parabéns! | Perceber os desafios cumpridos no trabalho da etapa | |
| Problema de partida | Vamos escolher o problema de partida | Escolher um problema ou desafio da sua comunidade que você gostaria de resolver ou contribuir de alguma forma | Cooperação, Empatia, Conhecimento, |
| | Problema de partida | Definir o problema de partida que será trabalhado para solucionar | |
| | Descrição do problema | Detalhar as características do problema escolhido para melhor localização e entendimento do mesmo | |
| | Iniciativas que já existem | Identificar quais iniciativas já existem para resolver esse mesmo problema | Responsabilidade, Análise Crítica e Criatividade |
| | O que você aprendeu? | Elencar quais os aprendizados obtidos com essas iniciativas que já existem para resolver esse mesmo problema | |
| | Parabéns! | Perceber os desafios cumpridos no trabalho da etapa | |
| Pesquisa sobre o | Vamos começar a pesquisar | Evidenciar a investigação da comunidade de forma que se tenha toda a informação precisa para | Conhecimento, Responsabilidade, Comunicação, |

| | | | |
|--------------------|------------------------------------|---|--|
| | | começar a pensar na solução para o problema de partida | Cultura Digital e Análise Crítica |
| | Questões por explorar | Definir quais questões irá explorar para conhecer mais a comunidade | |
| | Fontes de informação | Definir quais as fontes que vai usar para pesquisar as questões da comunidade | |
| | Comece a explorar | Conhecer as boas e as más práticas de uma pesquisa | |
| | Registre a sua pesquisa | Registrar toda a informação obtida e realizar autoavaliação sobre a pesquisa | |
| | O que você aprendeu? | Refletir sobre as aprendizagens da pesquisa e fazer um resumo das principais descobertas | |
| | Próximos passos | Determinar quais os métodos para descobrir coisas novas sobre a comunidade | |
| | Parabéns! | Perceber os desafios cumpridos no trabalho da etapa | |
| Discussão em grupo | Vamos fazer uma discussão em grupo | Organizar e conduzir uma discussão em grupo na qual as pessoas da comunidade estão envolvidas | Criatividade; Comunicação; Cooperação; Empatia; Responsabilidade ; Análise crítica. |
| | O que é uma discussão em grupo? | Entender o que é uma discussão em grupo e como aplicar | |
| | Objetivos | Definir quais os seus objetivos e o que se quer aprender ou retirar a partir dessa discussão | |
| | Participantes | Definir nas pessoas que serão envolvidas nessa discussão | |
| | Planejar a discussão | Realizar preparação para executar a discussão em grupo | |
| | Momento de discussão | Realizar a discussão em grupo | |
| | Registre o que descobriu | Registrar o que aprendeu com a discussão em grupo | |
| | Conclusões | Apontar as principais descobertas obtidas com a discussão em grupo | |
| | Parabéns! | Perceber os desafios cumpridos no trabalho da etapa | |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| Questionário | Vamos fazer um questionário | Criar um questionário para as pessoas da sua comunidade e analisar os resultados | Criatividade, Comunicação, Cooperação e Análise Crítica |
| | Como fazer um questionário? | Entender como fazer um questionário | |
| | Vantagens e desvantagens | Pensar nas vantagens e desvantagens dos questionários | |
| | Objetivos | Definir quais os seus objetivos e o que se quer aprender ou retirar a partir do questionário | |
| | Preparar o questionário | Definir nas pessoas que serão envolvidas no questionário | |
| | Construir o questionário | Construir o seu questionário para futura aplicação | |
| | Momento de divulgar o questionário | Aplicar o questionário as pessoas selecionadas | |
| | Análise as respostas | Analisar os dados obtidos pelo questionário aplicado | |
| | Conclusões | Registrar as suas conclusões obtidas com o questionário | |
| | Parabéns! | Perceber os desafios cumpridos no trabalho da etapa | |
| Documentário fotográfico | Vamos fazer um documentário fotográfico | Produzir um documentário fotográfico da comunidade | Cultura, Análise Crítica, Criatividade, Comunicação, Cooperação e Cultura Digital. |
| | Como fazer isso? | Entender como fazer um documentário fotográfico | |
| | Planejamento | Planejar a construção do documentário fotográfico | |
| | Pegue numa câmera e saia à rua! | Construir o documentário fotográfico | |
| | Monte uma exibição | Preparar uma exibição do documentário fotográfico de forma que contém uma história sobre a sua comunidade | |
| | Faça a exibição! | Realizar a exibição do documentário fotográfico | |
| | Conclusões | Registrar as suas conclusões obtidas com o documentário fotográfico | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | Parabéns! | Perceber os desafios cumpridos no trabalho da etapa | |
| Solução | Vamos escolher a solução | Definir a solução que irá ser implementada na comunidade | Conhecimento, Comunicação, Criatividade, Análise Crítica, |
| | Avalie as suas ideias | Avaliar ideia mais adequada ao problema e às pessoas da comunidade | |
| | Solução | Definir qual será a solução para o problema de partida | |
| | Impacto | Estimar qual o impacto da solução definida | |
| | Fale com as pessoas | Compartilhar a solução com pessoas para aprender, explorar e perceber o que precisa ser ajustado | Empatia e Responsabilidade |
| | Planejar a execução | Criar um plano para executar a solução definida | |
| | Parabéns! | Perceber os desafios cumpridos no trabalho da etapa | |
| Execução | Vamos montar a solução | Estruturar a montagem da solução para o problema de partida | Cooperação, Comunicação, Análise Crítica, Responsabilidade, Argumentação e Criatividade. |
| | Mãos à obra! | Seguir com o plano de trabalho montado anteriormente | |
| | Mostre às pessoas o resultado | Mostrar o resultado do seu projeto para pessoas e ouvir qual a impressão delas | |
| | O que você aprendeu? | Definir o que é preciso ajustar a partir da impressão das pessoas | |
| | Resultado final | Apresentar o resultado final do projeto | |
| | Planejar a comunicação | Planejar a comunicação do projeto desenvolvido | |
| | Parabéns! | Perceber os desafios cumpridos no trabalho da etapa | |
| Apresentação | Vamos preparar a apresentação do projeto | Iniciar a preparação da apresentação do projeto | |
| | Objetivos | Entender os objetivos da apresentação | |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | A sua comunidade | Definir como descreva a comunidade | Cultura Digital, Comunicação, Argumentação, Criatividade e Conhecimento. |
| | Problema de partida | Estruturar a explicação do problema de partida | |
| | Pesquisa sobre o problema | Apresentar o que descobriu com a pesquisa | |
| | Discussão em grupo, Questionário, Documentário fotográfico | Apresentar os métodos utilizados | |
| | Solução | Estruturar a apresentação da solução definida | |
| | Execução | Estruturar a apresentação da execução definida | |
| | Conclusão | Apresentar a conclusão do trabalho realizado | |
| | Grave um vídeo! | Gravar vídeo com a apresentação desenhada | |
| | Parabéns! | Perceber os desafios cumpridos no trabalho da etapa | |
| Autoavaliação | Últimos passos | Entender o último passo da autoavaliação | Autonomia, Autoconhecimento e Análise Crítica. |
| | Neste projeto | Responder as questões iniciais da autoavaliação | |
| | Reflexão | Finalizar a autoavaliação | |
| | terminou o seu projeto! | Entender que existe um plano para concretizar a solução desenhada | |

PROJETO DE EXTENSÃO DESENVOLVIDO

Como se Prevenir De Ataques XSS (Cross-site Scripting)